

# MATEMÀTIQUES: TREBALLEM LES TAULES DE MULTIPLICAR

## CRITERIS D'APLICACIÓ

Es treballa amb l'arith.dll. Hi ha pantalles de presentació per a cada taula i una inicial per al paquet, amb els crèdits; un menú inicial que porta a les diferents taules i un altre en finalitzar cada taula. Finalment hi ha una pantalla de comiat i felicitació pel nen/a que ho acaba tot i una referència a un diploma que ha guanyat.

És un paquet d'activitats destinat a l'alumnat del Cicle Mitjà de Primària en el qual es treballen totes les taules de multiplicar d'una manera progressiva: els nens i les nenes no poden passar a la següent taula de multiplicar si no ha completat el 80% de les activitats plantejades en el paquet de la taula que està treballant en aquell moment.

Cada taula té quatre pantalles de 5 operacions cadascuna, distribuïdes en dos paquets d'activitats, els quals es diferencien per la incògnita que es mostra:

- Paquet 1: dues pantalles d'activitats amb el format:  $a \times b = ?$ .
- Paquet 2: una pantalla amb el format  $a \times ? = b$  i una altra amb  $? \times a = b$ .

El pas del paquet 1 al 2 es dona si s'han encertat el 80% de les multiplicacions (8 exercicis de 10), en cas contrari es repetirà el paquet indefinidament, fins arribar al menys a aquell percentatge d'encerts.

El pas del paquet 2 a la següent taula de multiplicar segueix el mateix criteri que l'explicat anteriorment. Però hi ha quelcom més: si no se supera el 40% d'encerts, es torna al primer paquet de la taula per entrenar-se més en les taules, per entendre que les activitats dels paquets 2 de cada taula són força més complexes, ja que cal un procés de reversibilitat de les taules que no és necessari en les dels paquets 1 (directes).

En la taula del 0 hi ha només el primer paquet de multiplicacions directes i es passa a la taula de l'1 sense l'esmentat criteri d'errors. No he cregut adient posar-hi aquest condicionant donades les característiques de la taula del 0.

En arribar al final del treball de la taula del 10, hi ha un seguit de multiplicacions de totes les taules per acabar d'arrodonir l'entrenament de les taules de multiplicar. Se segueix el mateix criteri d'errors, repetint-se si no s'encerta el 80% dels exercicis proposats, amb el pas als dos paquets de la tipologia esmentada. Varien els nombres de pantalles per a cada paquet: 5 pantalles pel paquet 1 i 6 per al 2.

En acabar-ho tot es premia el nen/a amb un diploma, que s'inclou en un fitxer Word, el qual s'ha d'imprimir i emplenar.

- Els objectius i continguts que es plantegen a continuació hi són només a nivell de proposta, per la qual cosa el/la docent pot escollir els que més li puguin interessar per al treball que s'hagi plantejat, fins i tot n'hi pot afegir i treure. És doncs una proposta oberta a les necessitats i gustos de cadascú.

### Font bibliogràfica:

Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament. 1992. Currículum Educació Primària.

## **PROPOSTA D'OBJECTIUS**

### **Referits a Procediments i a Fets, Conceptes i Sistemes Conceptuals**

- Construir i utilitzar materials i taules de multiplicar, i utilitzar-les per calcular productes i aprendre'n els algorismes.
- Fer càlcul mental multiplicant nombres d'una xifra.
- Trobar mentalment l'element (nombre) que manca en una multiplicació.
- Agilitar el càlcul mental i l'algorisme de les multiplicacions.
- Utilitzar i dominar les tècniques de càlcul mental.

### **Referits a Actituds, Valors i Normes**

- Ser curiós per descobrir les regles del joc matemàtic, esforçar-se a respectar-les, valorar les estratègies personals i interessar-se per les que utilitzen els seus companys i companyes.
- Acceptar la necessitat de millorar allò que s'ha fet.
- Reaccionar davant les situacions amb progressiva autonomia personal i acceptar els ajuts, quan hom els consideri necessaris.
- Ser constant en la realització del treball i considerar l'error com a estímul.

## **PROPOSTA DE CONTINGUTS**

### **Referits a procediments**

- Composició i descomposició de nombres Naturals en productes, mentalment i per escrit.
- Càlcul mental.
- Memorització de taules de multiplicar.

### **Referits a Fets, Conceptes i Sistemes Conceptuals**

- L'element neutre de la multiplicació.
- La multiplicació.
- Productes equivalents: la propietat commutativa de la multiplicació.

### **Referits a Actituds, Valors i Normes**

- Recreació, mitjançant l'ús d'elements lúdics, que comportin un treball matemàtic.
- Valoració positiva del propi esforç per arribar a resoldre una situació matemàtica.
- Adquisició progressiva d'autonomia en la recerca d'ajuts i d'eines, i en la valoració del treball propi.
- Consideració de l'error com a estímul i elements informatiu per a noves iniciatives.

Ramon Martí Montesa

[rmarti22@pie.xtec.es](mailto:rmarti22@pie.xtec.es)

11 – 04 - 2004